



FGU-elevers overgang til og fastholdelse på ungdomsuddannelse

Den Forberedende Grunduddannelse (FGU) har siden august 2019 været et tilbud til unge under 25 år, der ikke er i ungdomsuddannelse eller job. På FGU kan man vælge mellem tre forskellige spor – almen grunduddannelse (agu), produktionsgrunduddannelse (pgu) og erhvervsgrunduddannelse (egu). Målet med FGU er at klæde eleverne på til at starte på ungdomsuddannelse eller komme i varig beskæftigelse.

Men hvor godt lykkes det at indfri målet om overgang til uddannelse eller job? Og hvilke forskelle er der på de forskellige FGU-spor og på de ungdomsuddannelser, eleverne går videre på?

I denne analyse præsenterer Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) en række resultater om FGU-elevers overgang til og fastholdelse på ungdomsuddannelserne. Analysen supplerer den sidste rapport i evaluerings- og følgeforskningsprogrammet for FGU, hvor FGU-elevers overgang til uddannelse og beskæftigelse bl.a. belyses (EVA, 2024).

Hovedresultater

- I alt 67 % af alle FGU-elever påbegynder en ungdomsuddannelse efter FGU. FGU-eleverne starter oftest på en erhvervsuddannelse (grundforløb 2) eller hf.
- Frafaldet blandt tidligere FGU-elever er størst på grundforløb plus (gf+) (58 %) og mindst på hf-enkeltfag (18 %).
- Det er især elever, der har gået på agu- eller pgu-sporet, der starter på en ungdomsuddannelse. Til gengæld falder elever, der har gået på egu, i mindre grad fra deres ungdomsuddannelse.
- Der er lidt flere kvinder end mænd, der fortsætter på en ungdomsuddannelse efter FGU. Kvindelige og mandlige FGU-elever falder lige meget fra deres ungdomsuddannelse.
- Elever, der har gået længere tid på FGU, falder mindre fra på deres ungdomsuddannelse end elever, der har gået kortere tid på FGU. Dog vender tendensen lidt for de elever, der har gået længst tid på FGU.
- Når man ser på elevernes overgang til ungdomsuddannelse, er der ikke nogen entydig sammenhæng med forløbslængde. Det blandede billede kan hænge sammen med, at det formentlig er de elever med størst behov for at udvikle sig, der bevilges længst tid på FGU.

Kontakt /



Mia Uth Madsen
Chefkonsulent
mim@eva.dk

Størst overgang til erhvervsuddannelserne

Som dokumenteret i evaluerings- og følgeforskningsprogrammet for FGU overgår den største andel af de tidligere FGU-elever, der starter på en ungdomsuddannelse, til erhvervsuddannelserne. Det genfindes i analyserne i dette afsnit.

Tabel 1 viser, at 45 % af FGU-eleverne påbegynder en erhvervsuddannelse, mens 23 % starter på en gymnasial uddannelse. Dvs. at næsten dobbelt så mange FGU-elever overgår til erhvervsuddannelserne som til de gymnasiale uddannelser. 4 % af eleverne overgår til andet end ordinær ungdomsuddannelse, hvilket bl.a. dækker over et nyt FGU-forløb, STU og 10. klasse. Det skal også bemærkes, at 27 % af eleverne ikke påbegynder en uddannelse efter endt FGU.¹

Tabel 1
Uddannelseskategorier efter FGU

	Antal	Procent
Gymnasial uddannelse	2.708	23 %
Erhvervsuddannelse	5.212	45 %
Anden uddannelse	479	4 %
Ingen overgang til uddannelse	3.178	27 %
Total	11.577	100 %

Kilde: Registerdata fra Danmarks Statistik (DST).

Note: Analyserne vedrører uddannelsesforløb på FGU i perioden aug. 2019 – sep. 2022. Det er kun uddannelsesforløb, der kan følges i mindst ét år, der er inkluderet i populationen. Det er udelukkende det første uddannelsesforløb efter endt FGU, der er inkluderet i analysen.

Note: Uddannelsesforløb på FGU, der er adskilt af færre end 30 dage, betragtes som et samlet forløb.

Størst overgang til gf2 og hf

Når man ser nærmere på de konkrete uddannelser, FGU-eleverne overgår til, fremgår det, at størstedelen fortsætter på grundforløb 2 (gf2) på en erhvervsuddannelse. På de gymnasiale uddannelser er hf det primære valg, efterfulgt af hf-enkeltfag.

Blandt de FGU-elever, der påbegynder en ungdomsuddannelse, starter 50 % på gf2, mens 7 % starter på grundforløb 1 (gf1), og 3 % starter direkte på hovedforløbet på en erhvervsuddannelse. Det fremgår af tabel 2. Tabellen viser desuden, at 1 % starter på gf+, der er et særligt tilbud til elever, som ikke kan starte på gf1 og ikke er parate til at vælge og fuldføre en erhvervsuddannelse (BUVM, u.å.a). Når elever starter direkte på hovedforløbet, kan det hænge sammen med, at de starter i FGU-baseret erhvervsuddannelse, som er en særlig tilrettelæggelsesform, hvor erhvervsuddannelsen gennemføres helt eller delvist på en FGU-institution (BUVM, u.å.a). Det er muligt, at den høje grad af fastholdelse blandt elever fra egu-sporet hænger sammen med, at de starter på Ny Mesterlære.

Det fremgår ligeledes af tabel 6, at 32 % af de FGU-elever, der overgår til ungdomsuddannelse efter endt FGU, starter på en gymnasial uddannelse. 18 % starter på hf og 10 % på hf-enkeltfag. Kun 4 % af de tidligere FGU-elever starter på enten stx (1 %), htx (1 %), htx (1 %) eller studenterkursus (1 %).

¹ Fra evaluerings- og følgeforskningsprogrammet for FGU (EVA, 2024) ved vi, at de elever, der ikke overgår til uddannelse, typisk er i beskæftigelse, modtager kontanthjælp eller er selvforsørgende.

En mindre andel af FGU-eleverne starter på en anden form for uddannelse end en ungdomsuddannelse efter endt FGU – 1 % starter på et nyt FGU-forløb, 3 % starter på STU, og 1 % starter i 10. klasse.

Tabel 2
Uddannelse efter FGU

	Antal	Procent
Grundforløb 2 (eud)	4.234	50 %
Hf	1.513	18 %
Hf-enkeltfag	878	10 %
Grundforløb 1 (eud)	641	8 %
Hovedforløb (eud)	237	3 %
STU	182	2 %
Stx	111	1 %
Hhx	76	1 %
Htx	69	1 %
Studenterkursus o.l.	61	1 %
Grundforløb+ (gf+)	100	1 %
10. klasse inkl. efterskole	112	1 %
FGU	119	1 %
Maritime uddannelser	33	0 %
Andet	33	0 %
Total	8.399	100 %

Kilde: Registerdata fra Danmarks Statistik (DST).

Note: Analyserne vedrører uddannelsesforløb på FGU i perioden aug. 2019 – sep. 2022. Det er kun uddannelsesforløb, der kan følges i mindst ét år, der er inkluderet i populationen. Det er udelukkende det første uddannelsesforløb efter endt FGU, der er inkluderet i analysen.

Note: Uddannelsesforløb på FGU, der er adskilt af færre end 30 dage, betragtes som et samlet forløb.

Størst overgang til uddannelser inden for hovedområdet ”Teknologi, byggeri og transport”

Størstedelen af de tidligere FGU-elever vælger en uddannelse inden for hovedområdet ”Teknologi, byggeri og transport”, hvis de fortsætter på gf2 på en erhvervsuddannelse. Tabel 3 viser, at 51 % af de pågældende elever fra FGU vælger uddannelse inden for dette hovedområde. 23 % vælger uddannelse inden for hovedområdet ”Omsorg, sundhed og pædagogik”, mens tallet er 13 % for både ”Fødevarer, jordbrug og oplevelser” og ”Kontor, handel og forretningsservice”.

Fordelingen af uddannelser på hovedområderne blandt FGU-eleverne ligner overordnet set fordelingen blandt den samlede elevgruppe på gf2. Eleverne fra FGU er dog mindre tilbøjelige til at vælge uddannelser inden for hovedområdet ”Kontor, handel og forretningsservice” end den samlede elevgruppe (13 % af FGU-eleverne mod 20 % af den samlede elevgruppe). FGU-eleverne er omvendt lidt mere tilbøjelige til at vælge uddannelser inden for hovedområdet ”Teknologi, byggeri og transport” (51 % af FGU-eleverne mod 47 % af den samlede elevgruppe), mens der kun er små forskelle, når det

kommer til uddannelser inden for hovedområderne "Fødevarer, jordbrug og oplevelser" (13 % af FGU-eleverne mod 11 % af den samlede elevgruppe) og "Omsorg, sundhed og pædagogik (23 % af FGU-eleverne mod 21 % af den samlede elevgruppe) (egne beregninger pba. tal fra BUVM, 2024a).

Tabel 3

FGU-elevernes valg af uddannelser inden for hovedområder på gf2

	Antal	Procent
Teknologi, byggeri og transport	2.146	51 %
Omsorg, sundhed og pædagogik	975	23 %
Kontor, handel og forretningsservice	557	13 %
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	556	13 %
Total	4.234	100 %

Kilde: Registerdata fra Danmarks Statistik (DST).

Note: Analyserne vedrører uddannelsesforløb på FGU i perioden aug. 2019 – sep. 2022. Det er kun uddannelsesforløb, der kan følges i mindst ét år, der er inkluderet i populationen. Det er udelukkende det første uddannelsesforløb efter endt FGU, der er inkluderet i analysen.

Note: Uddannelsesforløb på FGU, der er adskilt af færre end 30 dage, betragtes som et samlet forløb.

Overgang til uddannelse størst umiddelbart efter FGU

Hovedparten af de tidligere FGU-elever, som starter på en uddannelse, gør det i umiddelbar forlængelse af, at de har afsluttet FGU.

En analyse viser, at 62 % af eleverne overgår til deres nye uddannelse direkte efter FGU, mens 15 % påbegynder den nye uddannelse én måned efter afsluttet FGU. I de efterfølgende måneder ligger andelen af tidligere FGU-elever, der starter på uddannelse, på 4 % eller derunder.

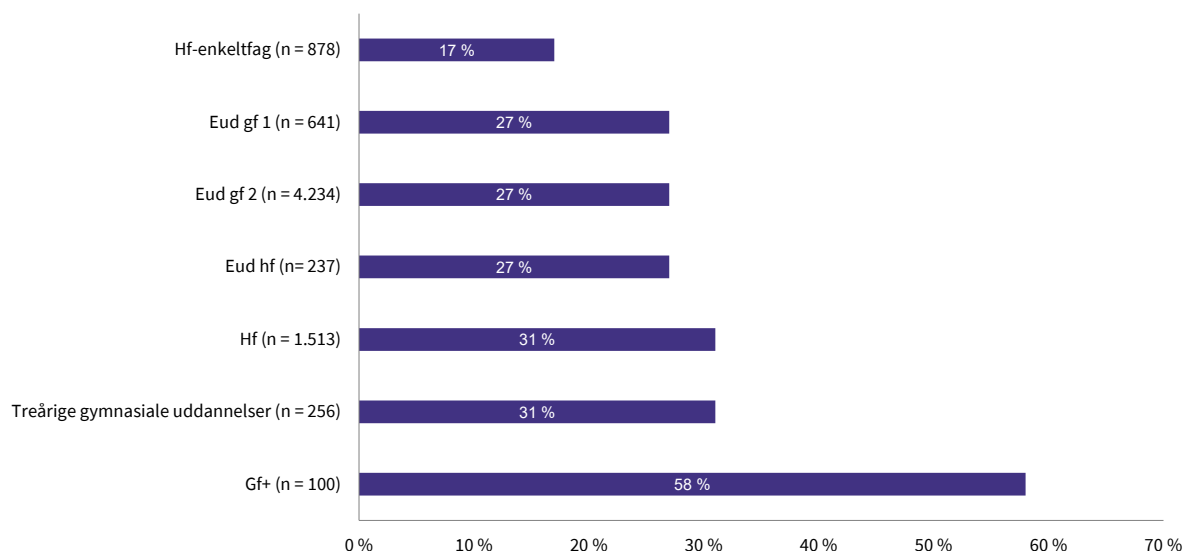
FGU-elever falder især fra gf+ og gymnasiale uddannelser og hf

Generelt er frafaldet blandt FGU-elever større end blandt ikke-FGU-elever på både de gymnasiale uddannelser og på erhvervsuddannelserne. Figur 1 viser, at de tidligere FGU-elevs frafald ligger på mellem 27 % og 31 % på de fleste uddannelsestyper.

Det højeste frafald ses ved gf+, hvor 58 % af eleverne falder fra. Det kan hænge sammen med, at gf+ netop henvender sig til elever, der endnu ikke er klar til en erhvervsuddannelse. Det laveste frafald findes blandt elever på hf-enkeltfag, hvor 17 % falder fra. Det skal dog bemærkes, at oplysninger om frafald på hf-enkeltfag registreres anderledes end de øvrige uddannelser, hvilket kan vanskeliggøre direkte sammenligning.

Figur 1

FGU elevers frafald fordelt på ungdomsuddannelser



Kilde: Registerdata fra Danmarks Statistik (DST).

Note: Analyserne vedrører uddannelsesforløb på FGU i perioden aug. 2019 – sep. 2022. Det er kun uddannelsesforløb, der kan følges i mindst ét år, der er inkluderet i populationen. Det er udelukkende det første uddannelsesforløb efter endt FGU, der er inkluderet i analysen.

Note: Uddannelsesforløb på FGU, der er adskilt af færre end 30 dage, betragtes som et samlet forløb.

Note: Frafald på hf-enkeltfag, som stammer fra kursusregisteret, er defineret som situationer, hvor alle tilmeldte kurser er afbrudt, svarende til koden "5 – Kursisten har afbrudt kurset eller er ikke mødt frem til prøven".

Note: Pga. begrænset antal observationer er stx, htx og hhx er slået sammen, mens studenterkursus og lignende er udeladt i figuren.

Sammenlignet med det generelle frafald på de gymnasiale uddannelser er frafaldet blandt de tidligere FGU-elever relativt højt. På stx var frafaldet i den samlede elevgruppe på 8 % inden for de første 12 måneder efter uddannelsesstart i skoleåret 2021/2022. Det tilsvarende tal er 20 % for hf (egne beregninger pba. tal fra BUVM, 2024b). Det generelle frafald på hf inden for første år efter opstart på uddannelsen er altså det, der minder mest om frafaldsmønsteret i samme periode blandt de tidligere FGU-elever, der overgår til hf.

Hvis man sammenligner frafaldet blandt tidligere FGU-elever på erhvervsuddannelserne med det generelle frafald på erhvervsuddannelserne, er frafaldet ligeledes større blandt de tidligere FGU-elever. Eksempelvis faldt 18 % af den samlede elevgruppe fra på gf2 i skoleåret 2021/2022, mens det var tilfældet for 16 % af den samlede elevgruppe på gf1 i samme skoleår (egne beregninger pba. tal fra BUVM, 2024a)². Det svarer til et noget lavere frafald end de 27 %, der i gennemsnit er observeret blandt de tidligere FGU-elever på gf1 og gf2.

2 Estimeret som antallet af afbrudte forløb ift. tilgangen af elever.

Elever fra agu- og pgu-sporene starter oftere på en ungdomsuddannelse

Elever, der har afsluttet deres FGU-forløb på agu-sporet eller pgu-sporet, starter hyppigere på en ungdomsuddannelse end elever, der har afsluttet deres FGU på basis eller på egu-sporet. Kun 18 % fra agu-sporet og 25 % fra pgu-sporet starter ikke på en ungdomsuddannelse efterfølgende, viser tabel 4. Det fremgår også, at 44 % af elever, der har afsluttet deres FGU-forløb på basis, ikke starter på en ungdomsuddannelse efterfølgende. 41 % af eleverne på egu-sporet starter heller ikke på en ungdomsuddannelse. Egu-sporet retter sig dog særligt mod beskæftigelse, og vi ved fra evaluerings- og følgeforskningsprogrammet for FGU, at en stor andel af eleverne fra egu er i beskæftigelse 4 og 12 måneder efter FGU (EVA, 2024).

Tabel 4
Uddannelseskategorier efter FGU

Uddannelseskategorier efter FGU	Basis (n = 2.490)	Agu (n = 3.732)	Pgu (n = 5.048)	Egu (n = 307)	Total (n = 11.577)
	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent
Gymnasial uddannelse	19 %	37 %	17 %	5 %	23 %
Erhvervsuddannelse	32 %	42 %	53 %	49 %	45 %
Anden uddannelse end ungdomsuddannelse	6 %	2 %	5 %	6 %	4 %
Ingen overgang til uddannelse	44%	18 %	25 %	41 %	27 %

Kilde: Registerdata fra Danmarks Statistik (DST).
Note: I denne analyse er det udelukkende forløb, der har en kode for fuldført FGU-forløb (audd i DST), der indgår. Det skyldes, at der kun findes oplysninger om spor for denne gruppe.
Note: Analyserne vedrører uddannelsesforløb på FGU i perioden aug. 2019 – sep. 2022. Det er kun uddannelsesforløb, der kan følges i mindst ét år, der er inkluderet i populationen. Det er udelukkende det første uddannelsesforløb efter endt FGU, der er inkluderet i analysen.
Note: Uddannelsesforløb på FGU, der er adskilt af færre end 30 dage, betragtes som et samlet forløb.
Note: Signifikanstest: p = 0,000.

Frafaldet er mindst blandt elever fra egu

De tidligere FGU-elevs frafald på ungdomsuddannelserne varierer, alt efter om de har afsluttet deres FGU-forløb på basis eller et af de tre spor. Tabel 5 viser, at eleverne på basis har det højeste frafald (31 %), hvorimod eleverne på egu har det laveste frafald (16 %).

Der tegner sig altså et interessant billede, når tallene for frafald sammenholdes med tallene for overgange. Eleverne, der har fuldført deres FGU-forløb på basis, er mindst tilbøjelige til at overgå til ungdomsuddannelse og har samtidig den højeste frafaldsfrekvens på deres ungdomsuddannelse sammenholdt med eleverne fra FGU's øvrige spor. En anderledes tendens gør sig gældende for eleverne, der har afsluttet deres FGU-forløb på egu-sporet: De har den næstlaveste overgangsfrekvens til ungdomsuddannelse, men de tidligere egu-elever er til gengæld mindst tilbøjelige til at falde fra deres ungdomsuddannelse, når først de er startet, sammenholdt med de øvrige elever fra FGU.

Det er formentlig forklaringen på, at resultaterne fra evaluerings- og følgeforskningsprogrammet pegede på, at egu er det spor, hvor den største andel af eleverne er i uddannelse 12 måneder efter, de har afsluttet FGU, sammenlignet med elever, der har afsluttet deres FGU-forløb på basis, agu eller pgu (EVA, 2024). Disse fund indikerer, at tilrettelæggelsen af egu med

den stærke kobling til erhvervslivet ser ud til at have en positiv betydning ift. fastholdelse. Dog er det vigtigt at holde sig for øje, at egu-analyserne er baseret på et relativt begrænset antal observationer.

Tabel 5

Frafald fordelt på spor

	Ingen frafald	Frafald
	Procent	Procent
Basis (n = 1.248)	69 %	31 %
Agu (n = 2.975)	72 %	28 %
Pgu (n = 3.534)	74 %	26 %
Egu (n = 163)	84 %	16 %
Total (n = 7.920)	73 %	27 %

Kilde: Registerdata fra Danmarks Statistik (DST).

Note: I denne analyse er det udelukkende forløb, der har en kode for fuldført FGU-forløb (audd i DST), der indgår. Det skyldes, at der kun findes oplysninger om spor for denne gruppe.

Note: Analyserne vedrører uddannelsesforløb på FGU i perioden aug. 2019 – sep. 2022. Det er kun uddannelsesforløb, der kan følges i mindst ét år, der er inkluderet i populationen. Det er udelukkende det første uddannelsesforløb efter endt FGU, der er inkluderet i analysen.

Note: Uddannelsesforløb på FGU, der er adskilt af færre end 30 dage, betragtes som et samlet forløb.

Note: Frafall på hf-enkeltfag, som stammer fra kursusregisteret, er defineret som situationer, hvor alle tilmeldte kurser er afbrudt, svarende til koden "5 – Kursisten har afbrudt kurset eller er ikke mødt frem til prøven".

Note: Signifikanstest: $p = 0,000$.

Fakta om de tre spor på FGU

På FGU kan man vælge mellem tre forskellige spor – almen grunduddannelse (agu), produktionsgrunduddannelse (pgu) og erhvervsgrunduddannelse (egu). Herudover har eleverne indtil nu kunnet starte på basis, hvis de begyndte på et tidspunkt uden for de to årlige optag på sporene, eller hvis de har brug for et kortere eller mere fleksibelt forløb.³ Agu henvender sig til unge, som gerne vil have adgang til en erhvervsuddannelse eller en gymnasial uddannelse. Pgu henvender sig til unge, som gerne vil tage en erhvervsuddannelse eller komme i ufaglært beskæftigelse. Egu henvender sig til unge, som gerne vil i virksomhedspraktik og få konkrete erfaringer og kompetencer, der kan forberede dem til beskæftigelse eller en erhvervsuddannelse. Elevgruppen på egu-spolet er markant mindre end på basis, agu og pgu.

Lidt større andel af kvinder starter på en ungdomsuddannelse efter FGU

Der er en større andel af de kvindelige elever, nemlig 72 %, der starter på en ungdomsuddannelse efter FGU, sammenlignet med 66 % af de mandlige elever.

Når man ser på de specifikke ungdomsuddannelser, er der en større andel af de kvindelige elever, nemlig 30 %, der overgår til en gymnasial uddannelse, sammenlignet med 18 % af de mandlige elever. Det omvendte billede gør sig

³ Med den nye aftale om styrket FGU afskaffes basis (BUVM, 2023).

gældende på erhvervsuddannelserne. Her er det 48 % af de mandlige elever, der overgår til en erhvervsuddannelse efter endt FGU, sammenlignet med 41 % af de kvindelige elever. Når det kommer til frafald, kan der ikke dokumenteres nogen markante kønsforskelle.

Intet tydeligt mønster i sammenhængen mellem forløbslængde og overgang til ungdomsuddannelse

Der er ikke noget klart mønster i sammenhængen mellem forløbslængde og elevernes overgang til ungdomsuddannelse, bortset fra at elever, der har gået kort tid på FGU, har mindre sandsynlighed for at starte på en ungdomsuddannelse efterfølgende. Det fremgår således af tabel 6, at 69 % procent af de elever, der har gået på FGU i mere end 18 måneder, starter på en gymnasial uddannelse eller en erhvervsuddannelse. Til sammenligning gør det sig kun gældende for 54 % af dem, der har gået på FGU i 0-3 måneder. Den største andel, der overgår til ungdomsuddannelse, ses blandt de elever, der har gået på FGU i 6-12 måneder. Her er det 75 %, der starter på en ungdomsuddannelse efterfølgende. Det blandede billede, der tegner sig, kan hænge sammen med, at eleverne på FGU har meget forskellige forudsætninger og mål med deres FGU-forløb. Nogle har bare brug for at bestå et enkelt fag, mens andre har brug for udvikle sig både fagligt, personligt og socialt for at blive klar til en ungdomsuddannelse. Man må derfor også forvente, at det er de elever med det største behov for at udvikle sig, der bevilges længst tid på FGU.

Tabel 6

Sammenhæng mellem forløbslængde på FGU og overgang til ungdomsuddannelse

Forløbslængde FGU	Gymnasial uddannelse	Erhvervsuddannelse	Andet end ungdomsuddannelse	Ingen overgang til uddannelse	Total
	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent
0-3 mdr. (n = 2.325)	14 %	40 %	7 %	39 %	100 %
3-6 mdr. (n = 2.246)	23 %	45 %	4 %	27 %	100 %
6-12 mdr. (n = 3.947)	32 %	43 %	3 %	22 %	100 %
12-18 mdr. (n = 1.505)	18 %	54 %	4 %	24 %	100 %
Over 18 mdr. (n = 1.554)	20 %	49 %	3 %	28 %	100 %

Kilde: Registerdata fra Danmarks Statistik (DST).

Note: Analyserne vedrører uddannelsesforløb på FGU i perioden aug. 2019 – sep. 2022. Det er kun uddannelsesforløb, der kan følges i mindst ét år, der er inkluderet i populationen. Det er udelukkende det første uddannelsesforløb efter endt FGU, der er inkluderet i analysen.

Note: Uddannelsesforløb på FGU, der er adskilt af færre end 30 dage, betragtes som et samlet forløb.

Note: Signifikantest: $p = 0,000$.

Note: Supplerende analyser, der kontrollerer for elevernes baggrundsforhold, ændrer ikke mønsteret nævneværdigt.

Lavest frafald blandt de elever, der har gået på FGU i 12-18 måneder

Der er en positiv sammenhæng mellem forløbslængde på FGU og frafald fra ungdomsuddannelse. Dog ser vi, at tendensen aftager for de elever, der har gået længst tid på FGU.

Tabel 7 viser, at elever, der har gået længst tid på FGU, i lavest grad falder fra deres ungdomsuddannelse. Den laveste frafaldsandel findes blandt de elever, der har gået på FGU mellem 12-18 måneder, hvor 22 % af de tidligere FGU-elever falder fra deres ungdomsuddannelse inden for det første år. Den tilsvarende andel er 25 % blandt elever, der har gået mere end 18 måneder på FGU. Til sammenligning er frafaldsandelen hhv. 34 % og 29 % blandt de FGU-elever, som kun har gået

på FGU i 0-3 måneder eller 3-6 måneder. Det tyder altså på, at længere FGU-forløb overordnet set er forbundet med et lavere frafald på den efterfølgende ungdomsuddannelse.

Tabel 7

Sammenhæng mellem forløbslængde på FGU og frafald på ungdomsuddannelse

Forløbslængde FGU	Ingen frafald	Frafald	Total
	Procent	Procent	Procent
0-3 mdr. (n = 1.267)	66 %	34 %	100 %
3-6 mdr. (n = 1.548)	71 %	29 %	100 %
6-12 mdr. (n = 2.952)	74 %	26 %	100 %
12-18 mdr. (n = 1.077)	78 %	22 %	100 %
Over 18 mdr. (n = 1.076)	75 %	25 %	100 %

Kilde: Registerdata fra Danmarks Statistik (DST).

Note: Analyserne vedrører uddannelsesforløb på FGU i perioden aug. 2019 – sep. 2022. Det er kun uddannelsesforløb, der kan følges i mindst ét år, der er inkluderet i populationen. Det er udelukkende det første uddannelsesforløb efter endt FGU, der er inkluderet i analysen.

Note: Uddannelsesforløb på FGU, der er adskilt af færre end 30 dage, betragtes som et samlet forløb.

Note: Frafall på hf-enkeltfag, som stammer fra kursusregisteret, er defineret som situationer, hvor alle tilmeldte kurser er afbrudt, svarende til koden "5 – Kursisten har afbrudt kurset eller er ikke mødt frem til prøven".

Note: Signifikanttest: $p = 0,000$.

Datagrundlaget

Analyserne er baseret på registerdata fra Danmarks Statistik. Data, der stammer fra uddannelsesregisteret og kursistregisteret, dækker perioden fra 1. august 2019 til 30. september 2022. Populationen består af alle forløb på FGU, der kan følges i 12 måneder. Dvs. at det kun er FGU-forløb frem til 30. september 2021, der indgår i analyserne.

Vi ser udelukkende på elevernes første forløb efter FGU og følger dem i 12 måneder eller til forløbets afslutning, hvis det er kortere end 12 måneder. FGU-forløb, der er adskilt af mindre end 30 dage, betragtes som et samlet forløb. Der indgår i alt 11.577 FGU-forløb i analyserne.

Referencer

Børne- og Undervisningsministeriet. (BUVM). (2019). *Bekendtgørelse af lov om forberedende grunduddannelse. LBK nr. 606 af 24/05/2019*. Lokaliseret 8. april 2024 på: [Bekendtgørelse af lov om forberedende grunduddannelse \(retsinformation.dk\)](https://retsinformation.dk/retsinfo/lov/2019/05/24/606/).

Børne- og Undervisningsministeriet. (BUVM). (2023). *Aftale om styrket FGU*. Lokaliseret 8. april 2024 på: [Aftale om styrket FGU \(uvm.dk\)](https://www.uvm.dk/erhvervsuddannelser/uddannelser/eud/and-re-veje-til-en-erhvervsuddannelse/produktionsskolebaseret-eud).

Børne- og Undervisningsministeriet. (BUVM). (2024a). *Tilgang fordelt på uddannelseshierarkiet*. Lokaliseret d. 20. marts 2024 på: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1847.aspx>.

Børne- og Undervisningsministeriet. (BUVM). (2024b). *Gymnasieelevernes frafald efter 1 år pr. uddannelse og afdeling*. Lokaliseret d. 20. marts 2024 på: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/153.aspx?excel=1913>.

Børne- og Undervisningsministeriet. (BUVM). (u.å.a). *Grundforløb plus (GF+)*. Lokaliseret 8. april 2024 på: <https://www.uvm.dk/erhvervsuddannelser/uddannelser/eud/grundforloeb-plus>.

Børne- og Undervisningsministeriet (BUVM). (u.å.a). *FGU-baseret erhvervsuddannelse*. Lokaliseret 10. december 2024 på: <https://www.uvm.dk/erhvervsuddannelser/uddannelser/eud/and-re-veje-til-en-erhvervsuddannelse/produktionsskolebaseret-eud>.

Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier. (DEG). (2020). *Hvem er eleverne, der går på grundforløb 2?*. Lokaliseret d. 12. april 2024 på: [Elever på grundforløb 2 | Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier \(deg.dk\)](https://www.deg.dk/elever-pa-grundforloeb-2).

EVA. (2024). *Elevers udbytte, foreløbig effekt og status på implementering af FGU*. Holbæk: Danmarks Evalueringsinstitut.

Danmarks Evalueringsinstitut

– analyser, redskaber og udvikling, der styrker uddannelser og dagtilbud.



Danmarks
Evalueringsinstitut

+45 35 55 01 01
eva@eva.dk
www.eva.dk

© 2024 Danmarks Evalueringsinstitut
Citat med kildeangivelse er tilladt
Publikationen er kun udgivet i elektronisk form på: www.eva.dk
Foto: iStock
ISBN (www) 978-87-7182-748-4